



Minister Finansów i Gospodarki

Znak pisma: DZG-I.4011.77.2026
Warszawa, 03 sierpnia 2026 r.

Pan
Włodzimierz Czarzasty
Marszałek Sejmu RP

Dotyczy: odpowiedzi na interpelację nr 18056 w sprawie nieuwzględnienia problemów chłopców i mężczyzn w projekcie zaleceń Rady UE na lata 2026-2027

Szanowny Panie Marszałku,

w odpowiedzi na interpelację nr 18056 Pana Posła Marcina Józefaciuka w sprawie nieuwzględnienia problemów chłopców i mężczyzn w projekcie zaleceń Rady UE na lata 2026-2027 przekazuję poniżej odpowiedzi na pytania skierowane w przedmiotowej interpelacji:

Ad 1.

Instytucją wiodącą w przygotowaniu stanowiska Polski do COM(2026) 221 *final* było Ministerstwo Rozwoju i Technologii, jako instytucja koordynująca w Polsce prace w ramach procesu Semestru europejskiego. Stanowisko powstało przy współpracy Ministerstwa Energii, Ministerstwa Edukacji Narodowej, Ministerstwa Finansów, Ministerstwa Funduszy i Polityki Regionalnej, Ministerstwa Infrastruktury, Ministerstwa Klimatu i Środowiska, Ministerstwa Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej, Ministerstwa Rolnictwa i Rozwoju Wsi, Ministerstwa Spraw Zagranicznych.

Ad 2.

W przygotowaniu stanowiska Polski w częściach dotyczących edukacji, zatrudnienia, emerytur, polityki społecznej i kapitału ludzkiego uczestniczyły Kancelaria Prezesa Rady Ministrów, Ministerstwo Edukacji Narodowej oraz Ministerstwo Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej.

Ad 3 i 8.

Zalecenie Komisji Europejskiej zawierało między innymi sugestie dotyczące „wsparcia dla wysokiej jakości i inkluzywnej edukacji”, a także „działań na rzecz zwiększenia uczestnictwa w rynku pracy grup defaworyzowanych”. Obydwa te sformułowania odnoszą się do wszystkich grup wymagających dodatkowego wsparcia – zarówno w ramach systemu szkolnego, jak i na rynku pracy. Zalecenia Komisji obejmują więc swoim zakresem wszystkie grupy społeczne, demograficzne i płciowe, które w polskim kontekście społecznym i ekonomicznym można uznać za defaworyzowane. Z uwagi na zwięzły charakter zaleceń nie przyjmują one nadmiernie rozbudowanej formy, co skłania ich autorów do konstruowania rekomendacji w sposób możliwie ogólny, ale zarazem bardzo precyzyjny. Zarówno eksperci Komisji, jak i państwa członkowskie, dążą więc w praktyce prac nad treścią rekomendacji do nadania im optymalnego merytorycznie i

objętościowo kształtu. Z tego też względu Ministerstwo Edukacji Narodowej nie zgłaszało uwag, które nadmiernie rozbudowywałyby ten dokument.

Ad 4.

Ani Rząd, ani Stałe Przedstawicielstwo RP przy UE nie zgłaszały uwag dotyczących nieobecności problemów chłopców i mężczyzn w analizowanym projekcie Zalecenia Rady w sprawie polityki gospodarczej, polityki społecznej, polityki zatrudnienia, polityki strukturalnej i polityki budżetowej Polski COM(2026) 221 final), zawartym w dokumencie ST 10187/26.

Ad 5.

Tak, do tego obszaru uwagi zgłosiło Ministerstwo Edukacji Narodowej. Ich treść przekazuję poniżej:

Uwaga dotycząca motywu 41:

"To address the challenge of declining basic skills and increasing educational inequalities, the Minister initiated a general education reform entitled Compass of Tomorrow. In cooperation with the Institute of Educational Research, the Ministry of National Education launched work in 2024 on a comprehensive revision of the general education core curriculum. The reform is being implemented gradually over an extended period, with all changes developed through the involvement of experts, teachers, and students. The most significant changes will come into effect in September 2026.

In December 2024, the Graduate Profile was developed as the starting point for changes in the Polish educational system. It describes the competencies that graduates of educational institutions—both schools and preschools—should possess to support their further personal and educational development.

The proposed revised core curriculum includes, among other elements, the introduction of thematic modules within individual subjects. Their introduction will help students better understand the connections between different subjects, disciplines, and issues, while enabling them to analyse contemporary challenges from multiple perspectives. One of the key objectives of the reform is to enhance the well-being of both students and teachers.

Specific changes have already been introduced in schools beginning with the 2025/2026 school year. A new subject, citizenship education, has been introduced to foster soft skills such as effective communication, teamwork, and critical thinking. An optional subject, health education, has also been introduced, and the core curriculum for physical education has been revised.

All measures undertaken by the Ministry are designed to address the needs and challenges faced by Polish teachers and students. The expected learning outcomes in many subjects within the new core curriculum require students to identify and analyse social problems in their immediate environment. At the same time, the curriculum places strong emphasis on practical activities and on the acquisition and development of skills essential for students' future growth and everyday functioning, including environmental and digital literacy.

Teacher commentaries will also be developed for the revised curricula to support teachers in their implementation. In 2026, universities are expected to be commissioned to deliver further editions of postgraduate programmes for teachers in areas including health education, mathematics teaching, mathematics education in Grades 1–3 of primary school, computer science, computer science education for early primary teachers, early developmental support,

special education, pedagogical preparation for psychologists, and the teaching of vocational subjects related to electromobility and waste management.

The COVID-19 pandemic, the wars in Ukraine and the Persian Gulf, as well as the period of high inflation, have demonstrated that one of the major challenges facing contemporary societies is building resilience to crises and emerging threats. While such challenges typically originate in the physical world, they almost invariably extend into the digital sphere.

Both the COVID-19 pandemic and armed conflicts have highlighted the critical importance of measures aimed at countering disinformation and cyber threats. The issue of resilience-building will be reflected in the new core curricula currently under development. The Ministry of National Education is also strengthening its cooperation with the Polish Armed Forces. This cooperation takes the form of establishing military-profile classes in schools, organising elective activities led by military personnel, and collaborating on the redesign of the school subject Education for Safety, which will be renamed as Preparation for Defence.

With regard to the diagnosis concerning vocational education and training (VET), the document prepared by the Commission (paragraph 44) states that the employment rate of VET graduates in Poland has declined and is currently below the EU average.

Uwaga dotycząca motywu 44:

The Ministry of National Education proposes supplementing this information as follows:

"The data indicate a slight decline from 80.9% in 2023 to 80.0% in 2024, compared with the EU target of achieving an employment rate of at least 82% among VET graduates."

These findings are consistent with the *Education and Training Monitor 2025* (p. 58), which notes that significant progress has been made—particularly since the economic recovery following the COVID-19 pandemic—towards achieving the EU target for 2025 of an employment rate of at least 82% among VET graduates. However, the most recent data indicate a slight decrease from 80.9% in 2023 to 80.0% in 2024. The *Education and Training Monitor 2025* also points out that, on average, all EU Member States have recorded a decline in the employment rates of recent VET graduates (see the table on p. 59). In the Ministry's view, a decline in the employment rate of VET graduates over such a short period cannot reasonably be attributed to a deterioration in the quality or labour-market relevance of vocational education and training. Rather, it is more likely to reflect labour market conditions and the overall economic situation."

Ad 6.

Komisja Europejska opublikowała propozycję zalecenia Rady w sprawie polityki gospodarczej, polityki społecznej, polityki zatrudnienia, polityki strukturalnej i polityki budżetowej Polski 3 czerwca br. Do fragmentów dotyczących polityki społecznej i zatrudnienia - będących we właściwości Ministerstwa Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej - zgłoszono następujące uwagi korygujące tekst:

- zgłoszono uzupełnienie dot. stabilności systemu emerytalnego w Polsce w długiej perspektywie w kontekście 2024 *Ageing Report* (motyw 20),
- zgłoszono uwagę do zapisu o niskim poziomie aktywności zawodowej kobiet w Polsce (motyw 45),
- poproszono o doprecyzowanie zapisów dot. ubezpieczeń społecznych osób samozatrudnionych i poziomu rokowań zbiorowych (motyw 46).

Rząd przygotował i uzgodnił jeden całościowy zestaw uwag do projektu zalecenia Rady. Proces ten koordynowany był przez Ministerstwo Rozwoju i Technologii. Uzgodnione

uwagi były następnie przekazane do Komisji Europejskiej. Uwagi w zakresie właściwości MRPiPS były przedmiotem obrad Komitetu Zatrudnienia i Komitetu Ochrony Socjalnej (dalej: Komitety) w dniach 16-18 czerwca. Z ramienia Kierownictwa MRPiPS instrukcję akceptował Pan Sebastian Gajewski, Podsekretarz Stanu, członek Zespołu do spraw Semestru Europejskiego.

W trakcie dyskusji Komitety wprowadziły do tekstu uwagi zgłoszone przez Polskę do motywów: 45 i 46.

Na posiedzeniu Rady EPSCO 29 czerwca br. Polska poparała tekst uzgodniony przez Komitety. Instrukcję na ww. posiedzenie Rady zatwierdził Komitet do Spraw Europejskich.

Ad 7.

Pełnomocniczka Rządu ds. Równości wspiera postulat dotyczący wzmocnienia polityk równościowych, które identyfikują i ograniczają nierówności dotyczące zarówno kobiety i dziewczęta, jak też mężczyzn i chłopców. Przeciwdziałanie dyskryminacji i przemocy ze względu na płeć dotyczy zarówno kobiet, jak i mężczyzn.

Ministerstwo Edukacji Narodowej podziela powyższą ocenę.

Ad 9.

W odpowiedzi przekazuję stanowisko MEN:

W piśmie z 8 czerwca 2026 r. o sygnaturze DKO-WEK.4015.1.2026.MT Departament Kształcenia Ogólnego MEN udzielił odpowiedzi Pani Magdalenie Dropek, Dyrektor Departamentu ds. Równego Traktowania Kancelaria Prezesa Rady Ministrów, na bardzo podobne pytanie. Poniżej fragment przedmiotowego pisma:

(...)

w odpowiedzi na pismo z 21 maja 2026 r. uprzejmie informuję, że w Departamencie Kształcenia Ogólnego a także w Departamencie Kształcenia Zawodowego nie były prowadzone analizy dotyczące zróżnicowanych wyników edukacyjnych dziewcząt i chłopców.

Jednocześnie Minister Edukacji prowadzi corocznie monitoring karier absolwentów szkół ponadpodstawowych¹. Monitoring prowadzony jest na podstawie danych rejestrowych z systemu GUS, ZUS, POL-on, SIO, OKE i obejmuje 100 % absolwentów. Wyniki z monitoringu opracowuje Instytut Badań Edukacyjnych -PIB w formie raportów i przekazuje je Ministrowi Edukacji do 30 listopada każdego roku.

Monitoring karier absolwentów prowadzony jest w celu zapewnienia informacji na temat przebiegu karier absolwentów na potrzeby prowadzenia polityki oświatowej państwa na poziomie krajowym, regionalnym i lokalnym. Monitoring stanowi narzędzie komplementarne wobec, ogłaszanej corocznie przez ministra właściwego ds. oświaty i wychowania prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy, którą wprowadzono w 2019 r.

Wiedza na temat przebiegu karier absolwentów oraz informacje na temat spodziewanego zapotrzebowania na zawody stanowią istotne wsparcie dla szkół i ich organów prowadzących w dostosowywaniu kierunków i treści kształcenia do wymogów rynku pracy oraz w przygotowywaniu uczniów do podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych dotyczących wyboru zawodu i kierunku kształcenia.

¹ <https://www.gov.pl/web/edukacja/monitoring-karier-absolwentow-publicznych-i-niepublicznych-szkol-ponadpodstawowych>.

Raporty z wyników monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych i ponadgimnazjalnych zawierają szereg podstawowych statystyk dotyczących sytuacji edukacyjnej i zawodowej absolwentów, prezentowanych w przekrojach ze względu na typ szkoły, płeć oraz zawód, a prezentowane w raporcie informacje z monitoringu oparte są na danych rejestrowych dotyczących nauki w systemie oświaty (dane z Systemu Informacji Oświatowej – SIO), uzyskiwania dyplomów i świadectw/certyfikatów (dane Okręgowych Komisji Egzaminacyjnych – OKE oraz dane SIO), kontynuacji nauki na studiach (dane pochodzące z systemu POL-on) oraz aktywności na rynku pracy (dane Zakładu Ubezpieczeń Społecznych – ZUS).

Dane z systemu monitoringu karier potwierdzają, że występują wyraźne różnice związane z płcią zarówno w wyborze typu szkoły i zawodu, jak i w wynikach egzaminów zawodowych oraz dalszych losach edukacyjno-zawodowych absolwentów.

Z raportów Instytutu Badań Edukacyjnych – Państwowego Instytutu Badawczego (IBE PIB) wynika, że dziewczęta częściej wybierają licea ogólnokształcące, zawody usługowe, medyczne, administracyjne i społeczne oraz dalszą edukację na studiach, natomiast chłopcy częściej wybierają technika i branżowe szkoły I stopnia, zawody techniczne, mechaniczne, informatyczne i przemysłowe oraz szybsze wejście na rynek pracy.

W przypadku egzaminów zawodowych obraz jest bardziej złożony, ponieważ wyniki silnie zależą od konkretnej branży i zawodu. Niektóre zawody są sfeminizowane, np. fryzjer, a inne – zdominowane przez mężczyzn np. elektromechanik pojazdów samochodowych.

Z raportów IBE PIB wynika również, że wybory edukacyjne młodzieży są nadal mocno związane ze stereotypami płciowymi oraz społecznymi oczekiwaniami dotyczącymi „kobiecej” i „męskiej” ścieżki kariery. Jednocześnie monitoring pokazuje, że sam typ szkoły i zawód mają często większy wpływ na dalsze losy zawodowe niż płeć sama w sobie.

W uzupełnieniu do powyższego stanowiska przekazuję otrzymany z MEN załącznik przedstawiający podstawowe parametry statystyczne przekazane przez Centralną Komisję Egzaminacyjną dotyczące egzaminu ósmoklasisty i egzaminu maturalnego przeprowadzonego w 2026 r. w podziale na płeć.

Ad 10.

Ministerstwo Edukacji Narodowej zauważa brak kadry nauczycielskiej płci męskiej, a podejmując działania dotyczące wzrostu zainteresowania tym zawodem kieruje te działania do obu płci. Należy także podkreślić, że kobiety i mężczyźni ubiegając się o zatrudnienie w oświacie mają równe prawa, szanse i możliwości.

Ad 11.

Ministerstwo Edukacji Narodowej dostrzega niewielką liczbę mężczyzn podejmujących studia w zakresie pedagogiki, co przekłada się później na ograniczoną liczbę mężczyzn zatrudnionych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Ministerstwo Edukacji Narodowej podejmuje działania sprzyjające wzrostowi zainteresowania zawodem nauczyciela, kierując je zarówno do mężczyzn, jak i do kobiet. Takie stanowisko Ministerstwa wynika z konieczności zapewnienia obydwu płciom równych szans i równych możliwości związanych z procesem kształcenia uniwersyteckiego i późniejszego zatrudnienia w zawodzie. Należy zwrócić uwagę, że stereotypy przekładające się na feminizację profesji nauczycielskiej są równie silne, jak te sprawiające, że wśród studentów kierunków STEM dominują mężczyźni.

Ad 12.

Polska zgłosiła uwagi do treści projektu Zalecenia Rady UE dla Polski na lata 2026/2027, które były przedmiotem negocjacji w ramach komitetów przygotowawczych Rady tj. Komitetu Polityki Gospodarczej, Komitetu Zatrudnienia, Komitetu Ochrony Socjalnej, Komitetu Ekonomiczno-Finansowego Alternacji i Komitetu Ekonomiczno-Finansowego. Część zgłoszonych uwag została przyjęta i tekst został zmieniony. Przyjęte uwagi dotyczyły obszarów: redukcji nierówności pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi (zalecenie szczegółowe 3) – przyjęty w brzmieniu zaproponowanym przez Polskę, oraz uwzględnione w wersji kompromisowej KE sugestie dot. zalecenia szczegółowego 2, 4 i 3 (działań z obszaru transportu w ramach zwiększenia dostępności i jakości infrastruktury).

Ad 13.

W procesie międzyresortowych konsultacji zapisów projektu Zalecenia Rady UE dla Polski na lata 2026/2027 brało udział również Ministerstwo Edukacji Narodowej, które nie zgłosiło uwag do jego treści w kontekście konieczności objęcia polityką równościową problemów obu płci. W związku z powyższym nie było konieczności ujmowania w protokole Rady oświadczenia Polski w ww. zakresie.

Ad 14.

Wdrażaniu Zalecenia Rady UE dla Polski na lata 2026/2027 nie towarzyszy stworzony w tym celu plan. Działania podejmowane są przez resorty odpowiedzialne za realizację konkretnych zaleceń szczegółowych w ramach prowadzonych polityk, w tym strategii, planów. Przykładem takiego planu jest Średniookresowy Plan Budżetowo-Strukturalny na lata 2025-2028.

Ministerstwo Rozwoju i Technologii prowadzi cyklicznie analizę poziomu wdrażania przez Polskę Zaleceń Rady UE w ramach „Informacji nt. stanu realizacji zaleceń Rady UE skierowanych do Polski w ramach Semestru Europejskiego”, która jest przyjmowana przez Komitet do Spraw Europejskich (KSE) w pierwszym kwartale roku kalendarzowego.

Ponadto informacje z realizacji zaleceń Rady UE dla Polski są analizowane w Sprawozdaniu z wdrażania wyżej wymienionego Średniookresowego Planu Budżetowo-Strukturalnego, publikowane do końca kwietnia danego roku kalendarzowego. Dane w ww. dokumencie nie są analizowane w podziale na płeć.

Ad 15.

W najbliższych latach rząd będzie kontynuował działania zmierzające do poprawy statusu ekonomicznego i zwiększenia prestiżu społecznego zawodu nauczyciela. Nowe podstawy programowe w większym stopniu uwzględniają specyfikę procesu uczenia się cechującą chłopców, zwłaszcza w odniesieniu do kształtowania umiejętności składających się na „literacy”, czyli rozumienie czytanego tekstu. Obecne przepisy regulujące zatrudnianie nauczycieli gwarantują mężczyznom równe prawa, szanse i możliwości podczas udziału w rekrutacjach na stanowiska nauczycielskie.

Koncentracja kobiet i mężczyzn w określonych zawodach wynika m.in. z uwarunkowań społecznych i kulturowych, ale także warunków psychofizycznych wpływających na wybory edukacyjne i zawodowe. Faktem jest, że mężczyźni znacznie rzadziej niż kobiety podejmują pracę w zawodach opiekuńczych oraz w sektorze edukacji. Nie mamy jednak sygnałów, które wskazywałyby na ograniczanie mężczyznom dostępu do miejsc pracy w tych branżach. Według prognozy „Barometr zawodów” zarówno w branży medycyno-

opiekuńczej, jak również w edukacyjnej, od lat występują deficyty kadrowe, a to oznacza, że w tych zawodach są poszukiwani pracownicy.

Należy także podkreślić, że sytuacja mężczyzn na rynku pracy jest pod wieloma względami korzystniejsza niż kobiet:

- mężczyźni stanowią ok. 57% osób pełniących funkcje kierownicze, a im wyższy szczebel zarządzania tym wyższy udział mężczyzn,
- wskaźnik zatrudnienia mężczyzn jest wyższy niż kobiet - w 2025 dla mężczyzn w wieku 20-64 lata wynosił 84,5%, a dla kobiet 73,2%, czyli luka w zatrudnieniu wynosiła 11,3 pkt. proc.,
- wynagrodzenia mężczyzn są wyższe niż kobiet – jak podaje GUS przeciętne miesięczne wynagrodzenie brutto w gospodarce narodowej w styczniu 2026 wyniosło 9 668,77 zł dla mężczyzn i 9 031,66 zł dla kobiet, oznacza to różnicę o 637,11 zł,
- stopa bezrobocia mężczyzn jest niższa niż kobiet - w 2025 r. wyniosła 2,9% dla mężczyzn i 3,4% dla kobiet,
- kobiety są bardziej narażone na długotrwałe bezrobocie - w końcu maja 2026 r. 54,0% bezrobotnych zarejestrowanych w urzędach pracy i pozostających bez pracy ponad 24 miesiące stanowiły kobiety (ich udział wśród ogółem zarejestrowanych wynosił 49%).

Dostrzegalny jest problem częstszego porzucania przez mężczyzn edukacji przed ukończeniem szkoły średniej i niższego udziału w kształceniu na poziomie wyższym, co przekłada się na kierunki ich aktywności zawodowej. Dane z końca 2025 r. wskazują, że 31% mężczyzn zarejestrowanych w powiatowych urzędach pracy jako bezrobotni miało wykształcenie gimnazjalne, podstawowe lub poniżej, a 28,9% wykształcenie zasadnicze zawodowe/branżowe I stopnia (wśród bezrobotnych kobiet było to odpowiednio 22,0% oraz 19,3%).

Te dane korespondują ze statystykami pomocy udzielanej przez powiatowe urzędy pracy 2025 r. Mężczyźni znacznie częściej niż kobiety korzystali ze szkoleń (stanowili 71,4% wszystkich uczestników tej formy wsparcia), które umożliwiają nabycie lub uzupełnienie kwalifikacji, natomiast kobiety znacznie częściej (70,5%) korzystały ze staży, które dają możliwość nabycia doświadczenia zawodowego. Kobiety są częściej wyrejestrowywane z PUP z powodu rozpoczęcia udziału w aktywnej formie wsparcia (55,1% wyrejestrowanych z tego powodu w 2025 r.), a mężczyźni z powodu niepotwierdzenia gotowości do pracy (64,5%). Ustawa z 20 marca 2025 r. o rynku pracy i służbach zatrudnienia ograniczyła powiatowym urzędом pracy możliwość wyrejestrowania bezrobotnego z powodu niepotwierdzenia gotowości do pracy, więc skala tego zjawiska obniżyła się w porównaniu do 2024 r.

Ad 16.

Postulat wystąpienia przez Rząd do Komisji Europejskiej o wprowadzenie w kolejnych cyklach Semestru Europejskiego obowiązku symetrycznej oceny wpływu Zaleceń na kobiety i mężczyzn oraz dziewczęta i chłopców zasługuje na rozważenie. Decyzja w tej sprawie nie zależy jedynie od Pełnomocniczki Rządu ds. Równości, ale może być ewentualnie podjęta przez Radę Ministrów działającą jako organ kolegialny pod kierunkiem Premiera, ze znaczącym głosem resortu wiodącego w sprawie tego Semestru Europejskiego, czyli MRiT.

Ad 17.

Zgodnie z art. 3 ust. 2 oraz art. 8 ustawy z dnia 8 października 2010 roku o współpracy Rady Ministrów z Prezydentem Rzeczypospolitej Polskiej oraz Sejmem i Senatem w sprawach związanych z członkostwem RP w UE (Dz.U. z 2024 r. poz. 1379) został przekazany w dn. 25 czerwca 2026 r. do Ministerstwa Rozwoju i Technologii (MRiT) wniosek z żądaniem przygotowania stanowiska Rządu do dokumentu: Zalecenie dotyczące zalecenia Rady w sprawie polityki gospodarczej, polityki społecznej, polityki zatrudnienia, polityki strukturalnej i polityki budżetowej Polski COM(2026) 221. Zgodnie z właściwością, MRiT zostało wskazane jako instytucja wiodąca dla przygotowania projektu stanowiska Rządu. Następnie (7 lipca br.) przygotowany dokument został przekazany do uzgodnień w trybie obiegowym na forum Komitetu ds. Europejskich (10 lipca br.). Przyjęty dokument zostanie w dalszej kolejności przekazany pod obrady Komisji ds. Unii Europejskiej.

Instrukcje na posiedzenie: Komitetu Polityki Gospodarczej, Komitetu Zatrudnienia, Komitetu Ochrony Socjalnej, Komitetu Ekonomiczno-Finansowego Alternacji i Komitetu Ekonomiczno-Finansowego były przygotowane przez resorty wiodące w pracach ww. komitetów (odpowiednio: MRPiPS, MF, MRiT) i zaakceptowane przez członków kierownictwa nadzorujących komórki biorące udział w negocjacjach w tych resortach.

Informacja z przebiegu prac nad zapisami projektu Zalecenia Rady UE dla Polski na lata 2026/2027 została przyjęta przez Komitet ds. Europejskich 24 lipca br.

Z upoważnienia, z wyrazami szacunku

Michał Jaros

Sekretarz Stanu

/ kwalifikowany podpis elektroniczny /

w Ministerstwie Rozwoju i Technologii

Załączniki

1. Tabela do odpowiedzi na pyt. 9